

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Do světa statečně jít a vždy si poradit



1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné vybavení	8
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od 2,5 let do 3 let	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
6	Vzdělávací obsah.....	18
	TVP je v podobě integrovaných bloků (IB) výsledkem týmové spolupráce všech pedagogů. Program „Začít spolu“ preferuje řešení skutečných životních situací a problémů se zaměřením na konkrétní a praktické činnosti. Zaměření bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte a ze situací dítěti a jeho životu blízkých s ohledem na věk, sociální zkušenosti a bezpečnost dětí. Obsah IB naplňuje vzdělávací obsah RVP, ale současně je maximálně přizpůsoben aplikovanému programu „ Začít spolu“	18
6.1	Integrované bloky	18
6.1.1	Tohle jsem já	18
6.1.2	Hýbám se a sportuji, zpívám si a maluji	29
6.1.3	Pestrý život.....	31
6.1.4	Proč a jak nebojím se ptát.....	35

6.1.5	Ze Lhoty až na kraj světa	48
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	52
7	Systém evaluace.....	55

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Do světa statečně jít a vždy si poradit

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Ostrožská Lhota 306, 687 23

ADRESA:

Ostrožská Lhota 500, 687 23

KONTAKTY:

e-mail: zsol@zsol.cz,

web: www.zsol.cz

REDIZO: 600124380

IČO: 70938491

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Libor Daňhel – statutární zástupce

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Jitka Hrdinová – zástupkyně ředitele pro MŠ, Mgr. Adéla Warchilová – speciální pedagožka a všichni pedagogičtí pracovníci MŠ

UPRAVILA: Lenka Kadlčková zástupkyně ředitele pro MŠ, ŠD, ŠK k datu 10. 11. 2023

PROJEDNÁNO NA PORADĚ ZAMĚSTNANCŮ MŠ: 22.8.2023

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Ostrožská Lhota

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ostrožská Lhota 148, 687 23

KONTAKTY: Starosta obce: 725 121 038

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2022 do 31.8.2025

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ 345/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Libor Daňhel – statutární zástupce

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 60 dětí

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 6 pedagogických pracovníků + 2 asistent pedagoga

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné části obce Ostrožská Lhota, v ulici Burešín. V blízkosti mateřské školy vede cyklostezka, která se line kolem polí, lesů, zelených ploch a rybníku. Dětem tak nabízí rozvíjení ekologické výchovy. Dopravní dostupnost do místa mateřské školy je vyhovující. Vesnice se nachází na okraji CHKO Bílé Karpaty, patří do regionu Slovácko a Mikroregionu Ostrožsko – Veselsko. Je součástí Zlínského kraje, okresním městem je nedaleké Uherské Hradiště. Protéká tudy říčka Okluky, která patří do povodí řeky Moravy. Na katastru Ostrožské Lhoty se nachází dvě vodní plochy – Močidla a Veselské Padělky. V roce 2015 byla dokončena revitalizace nadregionálního biokoridoru o výměře 192 832 m². Ostrožská Lhota je napojena na síť moravských cyklostezek. Propojuje vesnici se sousedními městy Hlukem a Uherským Ostrohem, odkud lze po značených stezkách poznávat další krásy našeho kraje.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Škola má tři třídy. Dvě jsou umístěné ve dvoupodlažní budově s vlastním vchodem, třetí je nově zbudována v části hospodářského pavilonu, nyní oddělena jako samostatná třída s vlastním vchodem. Každá třída má svou šatnu, sociální zázemí. U každé třídy je i výdejna stravy. Třídy jsou světlé, slunné, vybavené účelovým nábytkem. K mateřské škole náleží čtyři parkovací místa.

Informace z historie školy:

Byla postavená v roce 1979 jako trojtřídku. Její původní kapacita byla 90 dětí, které navštěvovaly 3 oddělení ve dvou pavilonech. Postupem času bylo jedno oddělení, z důvodu menšího počtu dětí v obci, přestavěno na zdravotní středisko a kapacita se snížila na 50 dětí ve dvoupodlažní budově. V roce 2019 se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem zrekonstruovat bývalou kancelář zástupkyně

ředitele a v následujícím roce byla přestavěna prádelna na menší třídu pro 10 nejmladších dětí.

Kapacita MŠ se tím navýšila na 56 dětí.

K datu 1.9.2023 došlo k navýšení kapacity mateřské školy z 56 dětí na 60 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné vybavení

Vybavení školky materiální, prostorové a technické je vyhovující. Herny jsou vybaveny nábytkem, který zaručuje správný výškový poměr stolu a židle, a to ve dvou variantách, tj. optimálně pro heterogenní skupinu dětí. Stolový a skříňový nábytek je vyroben z kvalitního dřeva v kombinaci s barevným laminem, splňující veškeré platné normy. Nábytek je variabilní, vyroben v přírodním tónu s oživujícím prvkem barevných hran. Ve třídách je také dostatek didaktických pomůcek a hraček, podporujících všestranný rozvoj dítěte. Pomůcky a hračky jsou dle potřeby průběžně dokupovány. Součástí vybavení je také kancelář vedení, zázemí pro učitelky, vybavení šaten, multimediální učebna. Třídy jsou prostorově uspořádány tak, aby vyhovovaly nejrozličnějším potřebám dětí. Denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí prostor třídy je členěn do „zón“, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností určité typy her mají ohraničený prostor (pohybové, konstruktivní, námětové, výtvarné. Umývárny a toalety splňují hygienické požadavky a normy. Počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Dětské práce jsou vystavovány v šatnách dětí a následně ukládány do portfolií. Děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvy (nejen šatny). Paní učitelka dbá, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíraného tématu, výtvy dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu s tématem. Respektujeme „pracovní nepořádek“. Děti si vystavují herní výtvy na určeném místě.

Členění a vybavení školní zahrady, která bezprostředně navazuje na budovu, umožňuje hrací (námětové) aktivity dětí (domečky apod.), pohybové aktivity (prolézání), výtvarné aktivity (křídly, papíry, pastelky) i tvořivé aktivity (na pískovišti, další materiály, kostky) Zahrada je vybavena dvěma pískovišti, skluzavkou, houpadly, lanovou pyramidou, prolézací housenkou, trampolínou, skluzavkou, houpačkami, hracím domem a zahradním domkem na ukládání hraček. Jsou zde umístěny i kreslicí tabule.

Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě, je pravidelně kontrolováno panem školníkem a zaměstnanci obce Ostrožská Lhota.

Pro zefektivnění vzdělávání plánujeme zbudovat místo pro vzdělávání venku a doplnit dopravními značkami dopravní chodník, rovněž máme v plánu vytvořit pro děti odpočinkovou zónu, která by sloužila nejen k odpočinku, ale i ke tvoření a konstruktivním hrám.

3.2 Životospráva

Jídelníček je sestavován podle platných výživových norem. Jídelníček je s vedením vždy konzultován, je pestrý a zahrnuje dostatek ovoce a zeleniny, cereálií i celozrnného pečiva. Naší snahou je u dětí vypěstovat základy zdravého životního stylu. Z tohoto důvodu se v naší školce

snažíme omezovat po dohodě s rodiči sladkosti. Vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš. Stravování probíhá ve třídách u prostřených a upravených stolků. Každé dítě má své místo a dle svých schopností a s přihlédnutím k věku je vedeno k samostatnosti v obsluze při servírování jídla. Důležitou součástí stravování je pitný režim. V rámci pitného režimu mají děti po dobu svého pobytu ve školce k dispozici dostatek nápojů. Děti nápoje využívají v průběhu celého pobytu ve školce v samoobslužném režimu dle vlastní potřeby. U dětí se sníženou potřebou pít koriguje příjem tekutin učitelka.

3.3 Psychosociální podmínky

Základní motivací k vytvoření vhodných psychosociálních podmínek, tj. bezpečného, vstřícného a přátelského prostředí s rodinnou atmosférou pro děti i dospělé. Důležitým prostředkem k dosažení tohoto cíle je postupná adaptace přichozích dětí na nové prostředí podle individuálního adaptačního plánu, který je vždy konzultován s rodinou. Během procesu adaptace se děti i rodiče postupně seznamují s prostředím školky, personálem, denním režimem a programem, který školka nabízí k uspokojování jejich zájmů a potřeb. Nezastupitelnou potřebou a hlavní činností dětí předškolního věku je hra. V naší školce vytváříme podmínky pro uspokojování právě této potřeby. Denní režim zajišťuje dětem pravidelné střídání aktivních činností a odpočinku a respektuje biorytmus dětí (kolísání denního výkonu), zachováním pravidelnosti rituálů (ranní úkol, ranní kru) a poskytuje dětem co nejvíce možností k pohybovým aktivitám (pobyt venku, centrum tělocvik) a spontánní hře (ranní scházení, odpolední volné hry). Všechny pracovnice školky dbají na dodržování práv dítěte (vyňato z Úmluvy o právech dítěte):

- Na poskytování ochrany a uspokojování svých potřeb (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit);
- Na respektující přístup (právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny, náboženství, vlastního názoru, na tělesný a duševní rozvoj, na rozvoj osobnosti, právo na soukromí, právo hrát si);
- Na emočně vyvážené prostředí a projevení lásky (právo žít se svými rodiči, právo na ochranu, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat a projevovat lásku)
- Ve školce průběžně sledujeme neformální vztahy mezi dětmi, případně potřeby je nenásilně pro sociálně ovlivňujeme, a tím předcházíme především šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.

3.4 Organizace chodu

Provoz mateřské školy je každý všední den od 6:30 do 16:30 hodin. Doplnkové aktivity – v režimu 2x týdně jsou naše činnosti doplněny metodou dobrého startu, 2x týdně keramikou, Tyto doplnkové aktivity vedou paní učitelky v rámci své pracovní doby a pro rodiče jsou bezplatná. 1x týdně probíhá kroužek cvičíme se sokolem, který zaštiťuje agentura zvoneček, tento kroužek je placený. Do činností je třeba zahrnout i společné mimoškolní akce nebo pořádání oslav u příležitosti nejrůznějších svátků – výlety, Drakiáda, masopustní karneval, vynášení Morény aj. Všechny společné akce jsou k nahlédnutí na webových stránkách www.zsol.cz v sekci plánu akcí mateřské školy. Tyto akce doplňují vzdělávací nabídku a podporují spolupráci s rodinou.

3.5 Řízení mateřské školy

Pravidla řízení mateřské školy a kompetence zaměstnanců vymezuje pracovní řád a nařízení ředitele školy. Pro pedagogické pracovníky jsou svolávány pravidelné porady minimálně 1x za měsíc. Umožní-li to provozní režim školky, upřednostňujeme společná setkávání operativně jednou týdně. Provozní pracovník se porad účastní dle momentálních potřeb. Tento školní rok činnosti školky je zaměřen na sjednocení výchovného působení na děti v rámci týmové spolupráce a v duchu zásad programu „Začít spolu“, zaznamenávání pokroků dětí a spolupráci s rodinou. V rámci spolupráce s rodinou budou rodiče aktivně zapojeni do individuálního plánování a budou seznámeni s pokroky svých dětí na konci školního roku. Výsledkem práce celého týmu by mělo být společné vytvoření ŠVP pro rok 2024/2025, včetně evaluačních nástrojů, vycházejících z podrobné analýzy prvního roku činnosti mateřské školy s prvky programu Začít spolu a z plánování činností v centrech aktivit. Práci všech zaměstnanců hodnotí ředitel základní a mateřské školy a jeho zástupkyně pro mateřskou školu. Celý tým zaměstnanců se podílí na spolupráci s rodiči při společných akcích podle plánovaných i aktuálních potřeb.

Ředitel zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (vývěsky u zřizovatele, webové stránky...). MŠ zpracovává plán spolupráce se ZŠ Ostrožská Lhota a zná její vzdělávací program. Seznamujeme učitelku první třídy s dokumentací MŠ. S dětmi z mateřské školy navštěvujeme základní školu a seznamujeme se s jejím prostředím, pedagogickým sborem a žáky.

Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ. V případě nezralosti dítěte nabízíme rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky (např. PPP).

Představitelé obce navštěvují MŠ při slavnostních příležitostech a zajímají se o problémy, se kterými se škola potýká.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Kvalifikace učitelek odpovídá zákonu č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Tým pedagogů funguje tak, že se pravidelně střídají ranní a odpolední směny s ohledem na otevírání a zavírání MŠ u všech učitelek s plným úvazkem. Na dopolední činnost jsou na třídě dvě kvalifikované učitelky, což usnadňuje organizaci provozu s ohledem na děti mladších 3 let, ale především umožňuje naplňovat principy programu „Začít spolu“ a pro děti představuje příjemný komfort. V případě potřeby spolupracují rodiče v rolích asistentů.

3.7 Spoluúčast rodičů

Pro rodiče jsou vypsány pravidelně 2x do roka konzultační hodiny, kde se dozví o pokrocích svého dítěte nebo si stanovíme jednotné cíle, jak s dítětem nadále spolupracovat a rozvíjet ho v jeho slabších stránkách. Vytváříme partnerský vztah s rodinami dětí a širší komunitou. Nabízíme jim různé formy spolupráce, možnost aktivně se podílet na chodu školy, zapojit se do vzdělávání dětí i budovat vztahy mezi sebou navzájem. Otevřenou komunikaci a spolupráci s rodinami považujeme za důležitý předpoklad zdárného učení a podpory rozvoje dítěte.

Přítomnost rodiče ve třídě je možná, pokud jde o adaptační fázi nebo rodiče:

- Plní funkci pozorovatele
- Plní funkci asistenta
- Plní funkci pomocníka
- Plní funkci organizátora

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti, aby dosahovaly co největší samostatnosti, maximálního učebního pokroku. Základním přístupem je respektující komunikace, vytváření pozitivního třídního klimatu pro přijetí a zapojení dítěte do kolektivu dětí. Vycházíme z důsledné pedagogické diagnostiky. Spolupráci s rodiči formou individuálních konzultací považujeme za důležité pro rozvoj dítěte. Škola poskytuje specifickou pomoc všem dětem, které ji potřebují. Přítomnost asistenta pedagoga je zajištěna dle stupně podpůrného opatření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

Na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřeba rozšířit a prohloubit znalosti a dovednosti učitelek v oblasti speciálně pedagogických metod a forem vzdělávání.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit nabízeny činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2,5 let do 3 let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouapůlleté děti. Jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty a tím je zajištěna bezpečnost dětí. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostor lze variabilně uspořádat k zabezpečení všech dětských potřeb – volné hry i odpočinku. Pro zajištění hygieny dětí je vedle třídy Sluníček zřízeno hygienické zázemí s dvěma toaletami, třemi umývadly a sprchovým koutem. Denní režim vychází z aktuálních potřeb dětí. Postup adaptace a postupné zvyšování délky pobytu v mateřské škole individuálně projednávají a konzultují učitelé se zákonnými zástupci dítěte s cílem zajistit pro dítě i jeho blízké odpovídající pocit jistoty a bezpečí, zejména zvládnutí odloučení od rodičů, podpora samostatnosti a sebeobslužných dovedností.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

MŠ Ostrožská Lhota má celkem tři třídy. Dvě třídy – zelená a oranžová – jsou heterogenní s věkovou skupinou 3-6 let s kapacitou o 25. dětech. V obou třídách působí dvě paní učitelky (včetně zástupkyně ředitele pro MŠ). V zelené třídě je navíc asistent pedagoga. Žlutá třída je homogenní pro věkovou skupinu 2,5 - 3 let s kapacitou 10 dětí a provoz zajišťuje jedna učitelka a asistentka pedagoga.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zařazování dětí do heterogenních tříd bereme ohled na sourozenecké, či příbuzenské vazby. Snažíme se zohledňovat přání rodičů. Do žluté třídy jsou zařazeny děti věkově nejmladší.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zástupkyně ředitele po dohodě s ředitelem školy vyhlásí termín, místo a dobu zápisu do mateřské školy, na následující školní rok v období od 2. do 16. května. Termín zápisu zveřejní na webových stránkách MŠ a na letáku u vstupních dveří do MŠ. Zařazení dítěte do docházky proběhne na základě projeveného zájmu rodičů a následným podáním vyplněné přihlášky. Rodiče jsou o přijetí dítěte informováni prostřednictvím potvrzení o přijetí. V případě naplnění kapacity mateřské školy je vytvořen pořadník. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku v případě, že má MŠ volné místo. Na uvolněná místa se nevyhlašuje v průběhu roku samostatný zápis. Aktuálně platná kritéria pro přijímání dětí jsou součástí žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Ověření proběhne první pondělí v měsíci listopadu. Zákonný zástupce se musí ve stanoveném termínu s dítětem k ověření znalostí dostavit. Pokud se tak nestane v tento daný termín ani v termín náhradní, tj. druhé pondělí v listopadu, je ředitel MŠ oprávněn ukončit individuální vzdělávání dítěte. Dítě pak musí neprodleně zahájit pravidelnou denní docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Způsob ověřování dovedností individuálně vzdělávaného dítěte:

- zákonný zástupce s sebou přinese portfolio dítěte (doklady o tom, jak s dítětem pracuje - např. pracovní listy, fotografie, výrobky),
- dítě stráví s ostatními dětmi a třídní učitelkou celé dopoledne v MŠ – při hře, rozhovoru a ostatních činnostech (spontánních i řízených) proběhne ověření jeho znalostí a dovedností.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola se seznamuje s prvky nového vzdělávacího programu „Začít Spolu“, který buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se musí vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti. Intenzivně rozvíjí tři klíčové životní dovednosti, které budou v dnešní rychle se měnící době obzvláště potřebné:

- Komunikaci
- Kooperaci
- Řešení problémů

Děti prostřednictvím tohoto programu připravujeme na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Mezi hlavní cíle patří naučit děti:

- Přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- Kriticky myslet, umět si zvolit a nést za svou volbu odpovědnost
- Rozpoznávat problémy a řešit je
- Být tvůrčí, mít představivost
- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství
- Podporovat zdravý a tělesný rozvoj, osobní spokojenost a pohodu

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnosti, komunikaci, hodnocení a sebehodnocení, spolupráci a vytvářely možnosti realizace pro všechny typy inteligence.

Volíme takové organizační formy a metody, které zohledňují vývojové potřeby dětí, aktuální úroveň osobního rozvoje dětí ve třídě, zdravou životosprávu, psychohygienu, individuální zvláštnosti a individuální tempo dítěte. Učitelky pomáhají organizovat dětem aktivity, ale nevynucují je. Podporujeme sebehodnocení, zpětnou vazbu.

Metody vzdělávání:

Jednou z organizačních forem výuky v programu "Začít spolu" je podnětné prostředí, které tvoří pracovní koutky, tzv. centra aktivit. Zde mají děti k dispozici nejrůznější materiály a pomůcky, vše dostupné a použitelné. Tato centra aktivit poskytují dostatek možností pro individuální i skupinovou práci.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Východiskem pro zpracování PLPP jsou rozhovory nad pedagogickou diagnostikou a portfoliem dítěte mezi učiteli, kteří s dítětem pracují, s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

Plán PLPP sestavuje třídní učitelka na základě závěrů pedagogické diagnostiky dítěte, a to v případě, že běžné metody a formy práce nejsou účinné a nedaří se vytvářet podmínky pro rozvoj dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Cíle (popis toho, co od nás dítě potřebuje) stanovujeme zcela konkrétní s vědomím, že posun v rozvoji dovedností a postojů má být vyhodnocen do tří měsíců. Do podpůrných opatření zaznamenáváme pouze to, co pro konkrétní dítě budeme dělat mimo běžnou vzdělávací činnost učitelky.

Návrh na sestavení a následnou tvorbu PLPP bude projednán na pedagogické radě. Pedagogická rada bude informována o konkrétních cílech, realizaci, způsobech kontroly osvojení dovedností a vyhodnocení PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Východiskem pro zpracování IVP jsou podpůrná opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte včetně jména pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.

Termín zpracování IVP je do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ, třídní učitel projedná IVP s ředitelem a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.

Realizaci IVP ve spolupráci se školou sleduje ŠPZ a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole

poradenskou podporu. Realizaci plánu učitelky pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.

Nadané děti:

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Z hlediska zajištění průběhu vzdělávání je pro nás nejdůležitější rozpoznávání nadání, při pedagogické diagnostice pozornost věnujeme „dvojí výjimečnosti“. Obohacujeme vzdělávací nabídku dle charakteru nadání s cílem prohloubit a rozšířit možnosti uplatnění nadání, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí k danému tématu.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Východiskem pro pedagogické působení je respektování vývojových specifíků, individuálních potřeb a možností těchto dětí. Pro učení využíváme schopnosti dítěte nápodoby, situační učení, prožitky a především hry. Aktivitu často opakujeme, vytváříme jednoduché a pravidelné rituály. Základem působení je poskytování citové a emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Zajišťujeme nabídku činností, ve které děti mohou rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti, řeč, sociální zkušenosti, základní hudební, výtvarné a pracovní schopnosti.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

6 Vzdělávací obsah

TVP je v podobě integrovaných bloků (IB) výsledkem týmové spolupráce všech pedagogů. Program „Začít spolu“ preferuje řešení skutečných životních situací a problémů se zaměřením na konkrétní a praktické činnosti. Zaměření bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte a ze situací dítěti a jeho životu blízkých s ohledem na věk, sociální zkušenosti a bezpečnost dětí. Obsah IB naplňuje vzdělávací obsah RVP, ale současně je maximálně přizpůsoben aplikovanému programu „Začít spolu“.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Tohle jsem já

Název integrovaného bloku	Tohle jsem já
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Bezpečné zvládnutí adaptace a začlenění nově příchozích dětí do kolektivu ostatních dětí, rozloučení s dětmi, které odcházejí z mateřské školy. Vytvoření si společných pravidel pro příjemný a bezpečný pobyt v mateřské škole, seznámení s mateřskou školou – jednotlivé třídy, nejbližší okolí, zaměstnanci, uvědomění si svého těla, své rodiny a charakteristické role jednotlivých členů, vědět rozdíl mezi rodinou a MŠ, orientace ve svém okolí, denním řádu. Seznámení se s úlohou našich smyslů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje školka Můj den Moje rodina Můj domov Loučíme se s předškoláky Kamarád, toho mám rád Všechny moje smysly

Nabídka činností v CA

Ateliér



- Co rád jím
Pomůcky: tvrdý papír A4 (bílý), letáky s nabídkou potravin, tužka, lepidlo, nůžky, černý fix
Postup: na tvrdý papír si černým fixem namalujeme tvar talíře, nože a vidličky. Z letáků vystříhujeme potraviny, které rádi jíme. Po vystřihnutí nalepíme na talíř.
- Hrníček na bylinkový čaj
Pomůcky: Barevné papíry, lepidlo, děrovačka, nůžky
Postup: Z barevného papíru ustříhneme pruh široký cca 10 cm, stočíme ho do ruličky a slepíme. Z užšího proužku papíru vytvoříme ucho a přilepíme. Hrníčky ozdobíme (např. papírovými puntíky z děrovačky).
- Moje bylinka
Pomůcky: Tvrdý papír, nůžky, tužka, vatové tyčinky, temperové barvy
Postup: Na tvrdý papír si překreslíme tvar bylinky a vystříhneme ji. Květinu ozdobíme pomocí vatových tyčinek namočených do temperových barev.
- Mandaly
Pomůcky: Tvrdý papír s překreslenou mandalou
Postup: barvení akvarelovými barvami, po barvení vystříhneme.
- Budulínek
Pomůcky: leporelo s pohádkou o Budulínkovi
Postup: kresba Budulínka dle fantazie dětí
- Liška a její ocas
Provázková koláž.
- Modelujeme/otiskujeme bylinky
Práce s hlinou dle předlohy obrázku
- Malujeme na sklo
Pomůcky: barvy na sklo, dřevěný zasklený fotorámeček, nebo skla vhodné velikosti, tenké štětce, speciální tužka na sklo
Postup: Předkreslíme a potom vybarvujeme první vrstvu a po zaschnutí druhou. Nakonec pozadí.
- Ozdobné zavařovačky
Sklenice na sušené ovoce, hrách, čočku, apod. si můžeme vymalovat podle vlastního uvážení nebo podle obrázku.
- Loutky z vařeček
Potřeby: vařečky, zbytky vlny, plsti, látek, provázky, korálky, pastelky
Postup: děti si vyberou postavu z pohádky „O Budulínkovi“, poté ji ztvární v podobě vařečky –

Hudba



- Hudební pexeso
- Zavři oči a hádej
Na jaký nástroj hraju?
- Bubínek a tamburína
Chůze x běh, rychle x pomalu, tiše x hlučně apod. dle bubínku či tamburíny
- Peříčko
Postup: lehne si na záda a foukáme do peříčka ve vzduchu

- Pískání na trávu + brčka z trávy

Pomůcky: plochá stébla trávy, vysoká dutá tráva

Postup: Na plochá stébla můžeme pískat tak, že ploché stéblo vložíme mezi palce a silně zafoukáme. Z vysoké a duté trávy si děti mohou nastříhat brčka – stébla. Stříhají se od kolínka ke kolínku a mohou být až 30 cm dlouhá.

- Marioneta (viz Kapsář nápadů)
- Budulínek (viz Kapsář nápadů)
- Liška (viz Kapsář nápadů)
- Všechno dvakrát (viz Kapsář nápadů)
- Píseň třešně (viz hudební příloha)

Dramatika



- Dramatizace pohádky „O Budulínkovi“
- Bandáže
Pomůcky: čerstvé listy jitrocele, obinadla
Postup: Děti se navzájem bandážují. Používají obinadla a léčivé listy jitrocele.
- NH: „Jak jsem šel s babičkou na bylinky“
- NH: „Vaříme bylinkové ozdravné čaje“
- NH: „Já stůňu!“
- NH: „Na světlušky“
- Lampionový průvod
- Oslava slunovratu a skok přes „ohně“
- Zpívané divadélko
Děti zkouší operu/muzikál.
- Pantomima
Postavy z pohádky

Pokusy a objevy



• Zabarvování kvítek

Pomůcky: kytičky bílé (např. heřmánek, sedmikráska, kopretina apod.), potravinářské barvivo, tuš, voda

Postup: kytičky nejlépe těsně před provedením pokusu zastříhneme, položíme je do kelímku s tuší a potravinářským barvivem- kytičky se krásně zbarví.

• Měření tónů

Pomůcky: hudební nástroje (triangl, činel, zvonek, tamburína, klavír), stopky

Postup: měříme pomocí stopek čas trvání délky tónu. Děti mohou čísla opsat a nakreslit jednoduchý obrázek, svůj záznam si pak pověsí na síť.

• Prasátko

Pomůcky: zrcátko, sluníčko

Postup: chytání slunečního paprsku do zrcátka

• Bubliny

Pomůcky: jar s vodou, plastový talířek, brčko

Postup: bubliny vyfukovat brčkem na podložku (velmi dobře se hodí plastové talíře na

jedno použití). Možné úkoly: vytvořit z bublin obrázek, nafouknout bublinu v bublině,

vnořit do sebe postupně několik soustředných bublin (při troše šikovnosti se daří až pět

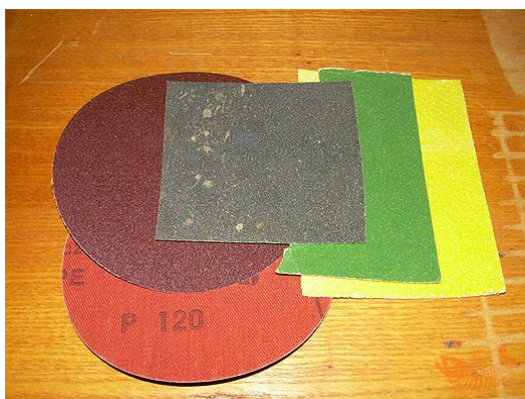
soustředných bublin v sobě), vytvořit obrázek v bublině, nafouknout co největší bublinu...

• Pyramida zdravých potravin

Pomůcky: obrázky různých druhů potravin, lepidlo, papírová pyramida.

Postup: děti lepí od nejzdravějších produktů po nejnezdravější.

Dílna



- Výroba síta na sušení bylinek

Pomůcky: dřevěný rám/polystyrenový, hřebíčky, kladívka, síť

Postup: úkolem dětí je připevnit pomocí hřebíčků síť na dřevěný rám

- Panenka z trávy

Pomůcky: čerstvá vysoká kvetoucí tráva, Iněný provázek

Postup: viz Věneček LÉTO str. 10

- Postýlka pro sv. Jana

Pomůcky: lišty a prkénka, hřebíčky, pilka

Postup: děti si nařežou potřebnou délku prkénka a stlučou jednoduchý rám postele

- Výroba liščí jeskyně

Pomůcky: Tvrdé krabice různých velikostí, nožičky, hřebíčky, staré kusy látek, lepidlo

Postup: např. vyřezání oken, dveří, přilepit střechu – dle fantazie dětí

- Výroba přesýpacích hodin

Pomůcky: 2 PET láhve, lepidlo, izolepa, písek

Postup: láhve přeřízneme v půlce, do jedné z nich nasypeme písek, zasuneme je do sebe (necháváme tu část s hrdly) pojistíme ji natřením lepidla, a obtočíme izolepou.

- Řezba dříví

Pomůcky: silnější klacíky, pilka

Postup: klacík dáme do svíracího ponku a řežeme kolečka pilkou.

- Budulínek

Zatloukání geometrických tvarů do korkové

Domácnost



- Budulínkova hrášková polévka
- Budulínkovy palačinky
Každé dítě si udělá palačinku a ozdobí si ji dle vlastní fantazie.
- Budulínkovy řezy
- Budulínek jede na výlet
- Tradiční hrachová kaše s „marjánkou“ (sušená x čerstvá), párkem a „volským vokem“
- Liščí ocásek
- Chudí rytíři
- Babka kořenářka
- Bylinky v kuchyni: bylinné octy a oleje
- Chystáme bylinky na sušení
- Tvarohový koláč s meduňkou
- Svatojánské bylinné čaje
- Kuchyňská muzika
Děti hudebně improvizují pomocí domácího náčiní + zpěv písniček k práci.

Manipulační a stolní hry



- Rozsypaný hrášek

Děti mají na stole rozsypané korálky (hrášky) podle barevných mističek přiřazují hrášek – korálky.

- Loupání hrášků

Děti vylupují hrášek z lusků a dávají do mističek. Zároveň tak vznikne chutná a zdravá svačinka.

- Skládání talířů

Děti mají k dispozici různé velikosti talířů, jejich úkolem je talíře poskládat od největšího po nejmenší.

- Co koupili babička s dědečkem na trhu

Děti tahají předměty z hmatové krabice a dávají jim správné názvy.

- Lišky v jeskyni

Děti počítají lišky (obrázky) přilepené na jeskyni (dinosaurus – PLAYMOBIL), malé děti si můžou udělat jako pomůcku čárky na papír.

- Medardovy kapičky

Děti pomocí kapátka, plní misky s označením (puntíky) plní hrníček – kolik je puntíků na hrníčku tolik tam děti kapnou kapiček.

- Liščí doupe (matné kostky)

- Hmat

Poznej po hmatu, co je hrubé, hladké, špičaté...

- Lůžkoviny pro svatého Jána

Děti vyrábí bylinkový polštářek/peřinku pro sv. Jána (nejlépe mateřídouškou plněný)

- Věneček z lučních květin

Pomůcky: luční květiny, provázek

Knihy a písmena



- Pohádka „O Budulínkovi“
- Děti lepší dějovou posloupnost pohádky
- PL – Nemocný mraveneček (viz příloha)
 - PL – Potraviny (viz příloha)
 - PL – Voní nebo páchnou (viz příloha)
 - Herbář
- Prohlížení herbáře
- PL – liška hledá Budulínkův domeček
 - Prohlížíme knížky a hledáme lesní zvířátka
 - Luštíme labyrinty v časopise „Můj vláček“
 - Najdi bylinku v knížce dle reálné bylinky
 - Poslech pohádky „O Budulínkovi“ na CD

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zorganizovat hru uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	neverbálních) a kultivovaného projevu	řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi	poznat některá písmena a číslice, popř. slova ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance,	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé domluvit se slovy i gesty, improvizovat
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

6.1.2 Hýbám se a sportuji, zpívám si a maluji

Název integrovaného bloku	Hýbám se a sportuji, zpívám si a maluji
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznání lidského těla a důležitosti péče o něj, pomoc při nemoci, poučení dětí o důležitosti pohybu pro naše zdraví a zároveň bezpečnému předcházení zranění a úrazů, prostřednictvím sportů a her dětem umožnit prožít příjemné chvíle vyplývající ze sportování a rovněž pomoci překonat nepříjemné okamžiky. Seznámení se s dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečností v dopravě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Letní sporty a hry Zimní sporty a hry Doktora se nebojíme Kudy tudy cestička (dopravní značky) Ovoce a zelenina Jedeme na olympiádu Dopravní prostředky Moje tělo

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
že za svá rozhodnutí také odpovídá	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim		postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.1.3 Pestrý život

Název integrovaného bloku	Pestrý život
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příprava na Velikonoce, karnevalovou zábavu, oslavu dne Země, rej čarodějnic a oslavu Svátku matek. Navození příjemné Vánoční atmosféry, seznámení se s vánočními tradicemi, lidovými zvyky, charakteristikou zimního období. Seznámení se s množstvím a rozmanitostí různých profesí. Poznávání krás nižšího světa a vedení dětí ke kladnému vztahu ke knihám.

Název integrovaného bloku	Pestrý život
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kniha je můj kamarád Máme rádi maminku a tatíka Naše Země (Velikonoce, ochrana, čarodějnice) Ten umí to a ten zas tohle Čáry, máry pod kočáry (Karneval) Mikuláši, Mikuláši Hurá na prázdniny Vánoční zvyky a tradice Tři králové Vánoce, Vánoce přicházejí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat slovní vtip a humor sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sledovat očima zleva doprava poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sledovat a vyprávět příběh, pohádku
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zorganizovat hru vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a

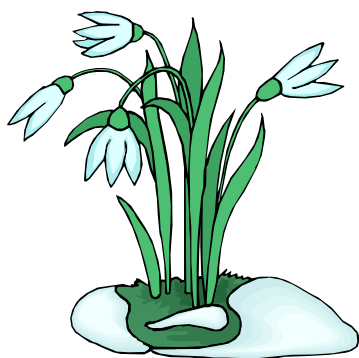
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody



6.1.4 Proč a jak nebojím se ptát

Název integrovaného bloku	Proč a jak nebojím se ptát
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámení se s krásami oblohy, poznávání charakteristických znaků ročních období, seznámení se s vhodným oblečením, uvědomění si plynutí času, chystání na prázdniny, plánování, co si vzít s sebou, uskutečnění společného výletu. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Stromy a keře Uvíváme věneček Podzimní práce Prší, prší, jen se leje Koloběh vody Barevné listí Letní počasí a oblečení Vyletěl si pyšný drak Bude zima, bude mráz (zvířátka v zimě) Zvířátka a mláďátka Lesní zvířátka

Ateliér



- **Kominíček**
– vymodelovat figurku podle obrázku z modelovacího těsta - recept na modelovací těsto – 300 g mouky, 115 g soli, 225 ml vody, 2 polévkové lžíce oleje, 4 polévkové lžíce vinného kamene
přírodní prášek do pečiva Bioobchod.cz 17,90Kč,
potravinářská barva – předem udělat v centru domácnost
- **Loutky z vlnité lepenky**
Pomůcky : vrbová větev, asi 30 cm dlouhá, vlnitá lepenka, krepový papír, nit koudel /vlna/, barevná plst', nůžky, lepidlo - na vrbový proutek natáčíme a postupně slepujeme pruh lepenky. Potom přilepíme vlasy z koudel a z plsti nalepíme oči, nos a ústa. Nyní máme loutku téměř hotovou. Zbývá ji jen obléknout. Panence dáme šatičky, na jejich výrobu spotřebujeme oba připravené kusy krepového papíru / dva obdélníky o velikosti 22 x 40cm a 20 x 10 cm/ . Obtočíme kolem větvičky s hlavičkou. U krku pevně svážeme nití, aby vznikl límeček. Z druhého obdélníku 20 x 10 cm vyrobíme rukávy. Oba konce svážeme nití a pod límečkem pevně přivážeme k větvičce s hlavičkou. Loutce můžeme nasadit klobouk, závoj, šaty mohou být z látky, vlasy z vlny, apod. Divadlo může začít.
- **Výrobky z moduritu**
Pomůcky: modurit, alobal, kalíšek s vodou, podložka, nožík, smirkový papír, šablona
- Možnost udělat skříň, kachlová kamna, brož – do plátu moduritu vtlačení otiskneme list, květ či kus látky, vyřízneme požadovaný tvar brože a uvaříme. Otisky zvýrazníme tuší.. Můžeme i nalakovat, na zapínání použijeme spínací špendlík /dospělí/, náhrdelník – z plátu moduritu vyřízneme různé čtyřúhelníky, které pomocí štětce stáčíme do ruliček. Uvaříme nebo upečeme, dozdobíme barvou či tuší. Takto připravené ozdoby navlékáme na drát v centru dílna a náhrdelník je hotový.
- **Sněženky, bledule, tulipány**
složit / barevný papír / květ + dokreslit
- **Jarní květiny**
modelína – kulička, placička, vystříhnout nebo zatlačit špejlí – tulipán, stonek – hadík, listy – váleček- zašpičatit – rozplácnout – sklo

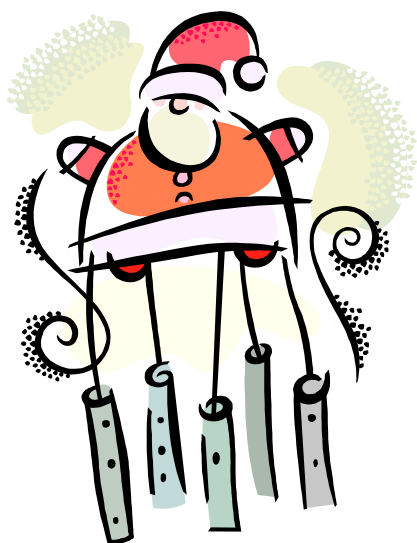
<p>Kostky</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavění komínu bublínková stavebnice Stavění kachlových kamen barevné dřevěné kostky • Stavění domů stavebnice Kapla • Beruška přiřazování PET víček na šablonu / víčka jsou označena čísly 1-7 • Stavění kytiček poslepu z PET lahví • Stavění žebříku stavebnice Kapla <ul style="list-style-type: none"> • Beruška, motýli, broučci kamínky, oblázky • Město z Lega • Pelíšky pro mláďátka stavebnice Kapla • Hodiny z PET víček • Morana – z kamínků • Studánka – z oblázků • Výroba mraveniště hromádka klacíků, uprostřed obrázek mravenců • Stavění hnízda pro čápa na komíně bublínková stavebnice
<p>Knihy a písmena</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Malujeme tulipán dolní oblouk, zuby • Malujeme létání včelky na květ krouživý pohyb • Zajíček báseň s kresbou – Koulím, koulím kuličku, / nakreslíme kruh, dole do kruhu malý kroužek / a počkám chvíličku. Co ti chybí neposlucho? Jedno ucho, druhé ucho. / dokreslíme uši / Zajíc sedí v trávě / dokreslíme trávu /. • Hrajeme si s knížkami březen měsíc knihy – Dobré ráno kamarádi, knížky máme všichni rádi. Kolik je v nich tajemství, kdo poslouchá, dobře ví, že tam bydlí pohádky s nádhernými obrázky, ale také básničky, říkadla a písničky. • Otevírání studánek Lesní studánka Josef Václav Sládek Znám křišťálovou studánku, Kde nejhlubší je les,

Pokusy a objevy



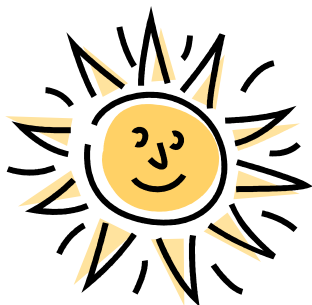
- **Řeřichové záhonky**
papírové utěrky, talíř, přidá se voda, vykrajovátko a nasype se dostatečné množství řeřichových semínek, formička se odstraní, zalévá se každý den , až vyroste můžeš ji sníst
- **Bylinky na parapetu**
vyrostou za č–8 týdnů – pažitka, kopr, petržel, bazalka, tymián
- **Ostrůvky v moři**
několik druhů zeleniny / brukev, mrkev, petržel, pastinák / odřízni vršek – talíř – rozlož – trochu vody, po několika dnech začnou růst výhonky
- **Větvičky**
jabloň, třešeň, kaštan, zlatý déšť
- **Herbář**
tulipán, sedmikráska, sněženka, narcis apod.
- **Kočíčky**
dát do vázy /začátkem března / - děti mohou zastříhnout koncečky, aranžovat do vázy...
- **Klíčení čočky, hrachu – na salát, na pučálku – obrázky vývoje rostliny**
Lupa – zkoumání jarních „zázraků“ / klíčky, kočíčky, květ zlatého deště apod./
Hra s kouřem – kahan, „černíme“ trubky / plechovky /
„Čistíme komín“- kartáčování zašlých /očouzených / trubek / plechovek /
- **Kouzlo**
kvasnice a chléb – nalijte do misky plný hrníček teplé vody oslazené cukrem, potom vmíchejte kávovou lžičku droždí, misku zakryjte a nechte v teple. Za chvíli se obsah misky změní na kupu nahnědlé pěny. Kvasničné bakterie měly hostinu. Pochutnávaly si na cukru, a tak moc jim to chutnalo, že v podobě větrů vyloučily oblaka bublinek oxidu uhličitého. Pekaři smíchají tuto směs s moukou, upečou jí v troubě a vy si pak pochutnáte na výsledku. Chleba je skutečně výplodem větrů bakterií.

Dílna



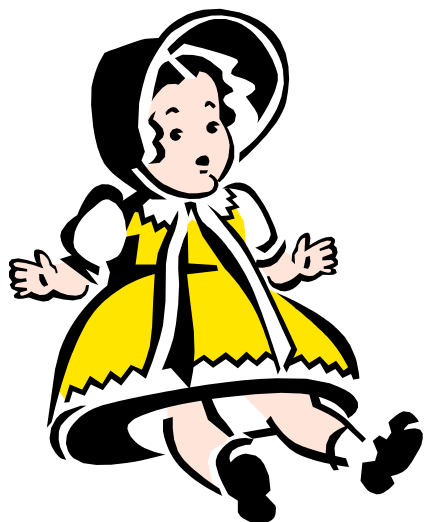
- **Japonská zvonkohra**
 1. Z plechovek strhejte papírové obaly a kládívkem a hřebíkem prorazte ve dně díru, pokud možno přesně uprostřed
 1. Dírkou prostrčte provázek a asi 20 cm od konce udělejte uzel, který bude uvnitř plechovky. Nahoře nad plechovkou ponechte asi 10 cm provázku.
 2. Pak vystříhnete z barevného kartonu / mnohdy se hodí i silnější barevný časopis / proužky 20 x 3 cm. Při okraji proužku udělejte díru a přivažte ho na konec šňůrky, vyčnívající z plechovky.
 3. Totéž udělejte s ostatními plechovkami. Pak jednotlivé součásti přivažte na kovové ramínko na šaty. Aby šňůrky neklouzaly, zajistěte kapkou lepidla. Upozornění : kraje plechovek jsou ostré, mohli by se říznout. Proto doporučujeme oblepit okraj průsvitnou lepenkou. Až budete s prací hotovi, lepenku odstraňte, aby netlumila zvuk.
- **Jarní píšťalka**
- **Stloukání žebříku**
- **Práce s cihlou**
/ vrtání / **Opravujeme** rozbité květináče po zimě a chystáme na jaro / drátování, lepení /
- **Spojování** trubek, kolínek do sebe
- **Kominická štětka**
drátky, dřevo
- **Plechovky** zdobené mozaikou

Hudba



- „Jarní pozdrav“
rozmístíme plastové kytičky po zemi a každý si na jednu stoupne. Na hudbu poskakují mezi kytičkami a zdraví se s kamarády různými pozdravy / podání rukou, ahoj, dobrý den, nazdar / a dívají se kamarádovi do očí, při refrénu si každý najde svoji kytičku a podle učitelky cvičí jednoduchý cvik do rytmu a pak se jdou zase pozdravit
- Kudy chodí jaro? Zelenými vrátky! Stejnou cestou za rok půjde zase zpátky. Zas bude mít šaty z jasných modrých výšek a věneček zlatý, celý z pampelišek. Kudy chodí jaro? Zelenými vrátky! Stejnou cestou za rok půjde zase zpátky k nám.
- Pastevecké halekačky
- Nácvik písně
„Vozilo se na jaře“
s pohybovým doprovodem
- Příroda se probouzí ze zimního spánku, aneb jarní muzicírování s hudebními nástroji
- Sluníčkové písničky
kterou známe? Kterou se naučíme?
- Hudební hry
s pohybovým doprovodem na téma čas, hodiny, zvony a zvonky
- Beruška
děti si vezmou vyrobená křidélka pro berušky a zcela volně a přirozeně tancují na píseň
- Písničky
z pohádek a dětských filmů –Pozvání
- Den je slunečný
- Hajný je lesa pán
- Lásky má dneska svůj den
- Holubí pírkó
- Zamiloval se oblázek do oblázku
- Ztracená bačkorka
- Jedním tahem apod.

Dramatika



- Čtení s předvídáním
přečíst kousek situace 1. zeptat se, co si myslí 2. jiný konec 3. rozhovor – předvést
- „Kam jdeš porcelánová panenka“
panenka se prochází a jednotlivé děti k ní přicházejí a ptají se „Kam jdeš, panenka, kominíčku“ a oni odpoví cokoliv je napadne : např. nakoupit, dítě se ptá „ A jak je to daleko“, on, ona odpoví nějaké číslo, např. 5 kroků a všichni udělají 5 kroků
- „Když je panenka smutná / veselá dělá
utvoříme kruh, určí se vždy jeden a ten řekne :
Když je panenka smutná dělá“...předvede pohyb, gesto, může být spojené se slovem a ostatní opakují. Můžeme využít všechny typy nálad“ Když je našťvaná, unavená, rozzuřená, milá.../ dobré pro rozvoj slovní zásoby, hlavně přídavných jmen
- „Jak bys rozveselil panenku“
děti přistupují ke smutné panence / loutka či dítě / a snaží se jí rozveselit, slovy, pohazením atd.
- Spontánní tanec s šátky
 - Hra na sochy
běhá se, skáče, točí – na „Štronzo“ – signál stát – ukázat pohyby – kominíček čistí komín – všechny postavy napodobit z pohádky
- Panenka jde na procházku
Úkol hry : Poznat jednotlivé části vycházkového oblečení – užívání přídavných jmen.
Pomůcky : Velká panenka a její velikosti, přiměřený kabátek, šál, rukavice apod.
Postup hry : Děti jedno po druhém navrhují a přinášejí panence jednotlivé části oděvu, které potřebuje na vycházku. Tu část oděvu, kterou dítě přinese, samo panence oblékne. Obměna může být při ranním úkolu, v rámci KK při volbě počasí – Obleč panenku podle počasí
- Kominíček jde vymetat komín
Děti se posadí čelem do kruhu. Jedno dítě stojí za nimi se zvonečkem, a to chodí kolem kruhu a nad hlavou dítěte – které si vybere / různý počet dětí / zazvoní mu nad hlavou. To dítě, které nad svou hlavou uslyšelo zvoneček – vstává a podá ruku kominíkovi na symbol přivítání.
- Krásné vlasy – cikcak pěšinka



4. Začněte tím, že vlasy rozčesáte hřebenem s řídkými zuby. Sčešte vlasy dopředu tak, aby vám spadaly po obou stranách obličeje
 2. Vezměte hřeben a začněte od temena hlavy – tam, kde se vaše vlasy přirozeně rozdělují. Vedte hřeben šikmým směrem asi 2 cm. Prsty přitom vlasy rozdělujte.
 3. Změňte směr a jeďte hřebenem opět asi 2 cm opačně šikmo. Pravidelně střídejte směry, až dojdete k čelu. Tip na účes – jestliže máte jemné vlasy přestříknete je lakem nebo použijte kondicionér, který se nesplachuje, abyste ukáznyly rozlitané vlasy a vaše pěšinka vypadala přesně a upraveně.
- Špagátky
 1. Vlasy důkladně rozčešte kartáčem. Koncem hřebene si udělejte rovnou pěšinku uprostřed hlavy.
 2. Vezměte dva malé pramínky vepředu na hlavě / po obou stranách pěšinky jeden /. Každý pramen rozdělte napůl a pevně obtáčejte jednu část přes druhou, až dojdete na konec. Upevněte gumičkou.
 3. Spojte oba špagátky vzadu na hlavě / předtím sundejte gumičky, které drží oba stočené prameny /. Tip na účes : Necháváte si dorůst ofinu? Tak tohle je ideální účes pro vás.
 - Uzle, uzlíky, uzlíčky
 1. Pomocí konce hřebenu rozdělte vlasy vpředu na hlavě na 3 části / levá strana, nahoře, pravá strana /. Rozetřete trochu gelu v dlaních a vetřete do jednotlivých pramenů. Každý z nich upevněte těsně u hlavy malou gumičkou.
 2. Uchopte jeden pramen a kručte ho, až se stočí do spirály. Pak pramen zavažte na uzel, který pak přitlačte dolů, až se skrutí kolem gumičky.
 3. Zbylé dva prameny stočte a zavažte stejně. Zbytek vlasů vykartáčujte a nechte volně viset. Tip na účes : Kratší vlasy, aby netrčely, zkuste uzlíky smotat z menších pramínků, třeba i nad čelem a po straně hlavy.
 - „Kamarádi na návštěvě“
– námětová hra/ vztahuje se ke 4. Postní neděli /
 - „Rodina“
námětová hra
 - „Jarní probouzení“



relaxace s protažením

- Znáš život v přírodě?

Jestli ano, určitě uhodneš, které zvíře sem nepatří a proč. Knížka plná her Ljuba Štíplová

- Co vykvetlo zjara

určování –petrklič, sasanka, bledule, sedmikráska, jaterník, sněženka, narcis, fialka, podběl – čaj s medem pomůže při nachlazení

- Mládátka

knihy + pracovní listy

- Abeceda „plástvičky“

sestavujeme krátký text / např. krátké říkadlo či pranostiku/

- Počítání hrášků

dřevěné tabulky s čísly / děti si mohou skládat hrášky do vyhloubených jamek/

- „Jak roste kytička“

pracovní list /vývoj od semínka po vzrostlou rostlinu/

- Poslech pohádky, relaxace, odpočinek

- Masáže

Relaxace

- soubor relaxačních cvičení podle Jacobsonovy metody

Manipulační hry



- Sejeme, sázíme
do modelíny – reliéf z korálek – víčko od přesnídávky
- Ozdoby z korálek
Pomůcky: dřevěné korálky / sekané porcelánové – válečky / , pevná nit, tupá jehla
První korálek pevně uvážeme na nit. Navlékneme řadu korálek. Druhou řadu korálek všíváme po jednom mezi každý druhý korálek. Třetí řadu korálek všíváme do míst, která jsme v předcházející řadě vynechali. Velké kulaté korálky můžeme prokládat malými. Hotovou podložku využijeme jako prostírání pod hrníček.
- Drobný hmyz
skládání rozstříhaných tvarů – zvětšené obrázky – básnička /Dramatika / „Polámal se mraveneček“/
- Včelky
malá včelka jako propiska – materiál – scoubi, bužírky z umělé hmoty
- Obrázky
z těstovin, hrachu, čočky-na kus silného kartonu nakreslete obrázek a potřete lepidlem a přilepte suroviny, které jste si vybrali
- Papírové květiny
z barevného papíru
- Papírové skládanky
sovy, jednobarevná můra, ptačí kamarádi – viz obrázkový postup
- Zvířátkové domino
- Logico Picollo
prvouka
- Komín
z pískovcových kvádrů
- Puzzle
s jarní tematikou
- Hodiny z ledových kamenů
+ dřevěné a papírové hodiny / přeřizujeme čas /

Domácnost



- Modelovací těsto
- Cukrové obrázky
- Barevné nápoje
- Pomerančová šťáva pro malého kominíčka
- Jahodový nápoj pro dva kamarády
- Voňavé mléko na dobrou noc –
- Snídaně z ovesných vloček pro stonavou panenku
- Pečeme komín / makový závin /
- Jarní ozdoby z vizovického těsta
- Pučálka – je tradiční staročeský pokrm z naklíčeného hrachu. Vyrábíme „Pražmo“ / v souvislosti s druhou postní nedělí – „Pražnou“ /
- Sedmikrásové kapary
- Jarní salát
- Rychlý moučník pro mlsné dětičky
- Kokosové myšky
- Veselá svačina
- Pískové postavičky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní,	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímát si změn a dění v nejbližším okolí
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.5 Ze Lhoty až na kraj světa

Název integrovaného bloku	Ze Lhoty až na kraj světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávání jiných kultur a národů. Nakouknutí do světa hmyzu a exotických zvířat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vzhůru do oblak U moře Všechny děti světa Svět hmyzu a exotických zvířat Barevný týden Geometrické tvary Kultura Estetické cítění

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	získání relativní citové samostatnosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou	rozvoj společenského i estetického vkusu	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně spolupracovat s ostatními
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací nabídku (činnosti) pro děti připravujeme na základě:

- poznatků, které o dětech máme (toho, co jsme o dětech zjistili na základě pozorování a vyhodnocování jejich pokroků v učení v pedagogické diagnostice)
- zájmů a přání dětí, na základě konkrétních návrhů dětí (společné plánování s dětmi)
- konkrétního školního integrovaného bloku v ŠVP PV
- výsledků evaluace, hodnocení a reflexe předchozího TIB, které jsou pro nás východiskem a oporou k cílené a promyšlené vzdělávací nabídce

Příprava

- Témata v TIB bezprostředně souvisí s životem dětí. Chceme, aby pro děti byla blízká, zajímavá a užitečná, vycházela z jejich přirozených zkušeností.
- Flexibilně, na základě analýzy situace ve třídě vybíráme jedno z témat školního ŠIB pro dílčí téma a realizaci ve třídě. Reagujeme tak na aktuální události a situace ve chvíli, kdy k nim dojde a děti se tak mohou učit poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy je potřebují a díky tomu lépe porozumí jejich smyslu. Využíváme pro plánování i témata, které „přinesou“ děti.
- Témata ze života dětí třídě vytváří konkrétní vzdělávací nabídky, která umožňuje dětem učit se „tady a teď“.

Zapojení dětí do plánování – plánovací kroužky

Začínáme tím, že o tématu s dětmi besedujeme. „Společné plánování s dětmi“.

V počáteční fázi zjišťujeme, co děti již o tématu vědí, co by je zajímalo, co by chtěly zažít, na co můžeme navázat. Konkrétní náměty dětí zaznamenáváme na „tabuli“, následně je promítáme do přípravy plánu nebo společně s dětmi modifikuje, aby nabídka byla pro děti proveditelná, zajímavá a přitažlivá (vnitřní motivace – nástroj individualizace)

Vzdělávací záměry, cíle, očekávané výstupy, klíčové kompetence

- Promyslíme vzdělávací záměry a hlavní společné cíle, tedy to, co chceme děti naučit na úrovni třídy a jak budeme realizovat rozvojové cíle uvedené v pedagogických diagnostikách dětí. Společné třídní cíle propojujeme s tématem a obsahem činností dětí. Dílčí cíle konkretizujeme k našemu tématu. Každá z realizovaných činností současně rozvíjí i další didaktické cíle, které vědomě podporujeme. Aby naplňování cílů bylo účinné a pro děti užitečné, sledujeme při aktivitách současně, co děti dělají a jak to dělají, tedy jaké klíčové kompetence získávají. Rozvojové cíle jsou součástí pedagogických diagnostik.

Vzdělávací nabídka – činnosti a aktivity vztahující se k tématu

Aby děti měly rozvinutou nějakou dovednost, musíme naplánovat činnosti (vzdělávací nabídku), které dětem umožní rozvinout znalosti, dovednosti a schopnosti (výstupy).

Navrhne konkrétní činnosti, které k očekávaným výstupům povedou (co konkrétně dětem nabídneme, o čem si budeme povídat, co budeme s dětmi dělat apod.)

Plán vzdělávací nabídky obsahuje:

Společné nebo skupinové činnosti ve třídě vztahující se k tématu přímo řízené učitelem.

Společné nebo skupinové činnosti řízené a nepřímo řízené učitelem na pobytu venku.

Zapojení rodičů do tématu.

Četbu před odpoledním odpočinkem ve vztahu k tématu.

Každá z činností respektuje tyto čtyři zásady:

1. Činnost dělají děti bez přímého vedení učitelkou – samostatně.
2. Činnost je založena na spolupráci dětí.
3. Činnost dětem umožňuje volit vlastní postup, samy objevují jednotlivé kroky řešení úkolu.
4. K činnosti si samy děti volí pomůcky, materiály. Samy si materiály přichystají i uklidí.

Realizace

Umožňujeme dítěti se rozhodnout a samostatně volit činnosti (podpora vnitřní motivace)

Pracujeme se zpětnou vazbou (průběžně vyhodnocujeme a dle výsledků i zájmů dětí operativně rozvíjíme a obměňujeme vzdělávací nabídku)

Prostřednictvím cíleného pozorování dětí v přirozených situacích mapujeme individuální pokroky dětí v učení.

Hodnocení

Zapojení dětí do hodnocení – hodnotící a reflexní kroužky

- na základě zpětné vazby od dětí upravujeme vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala jejich potřebám.

- společné hodnotící kroužky k tématu: „Co už dokážu“

Promýšlíme evaluaci, průběžně hodnotíme, zda náš plán funguje:

- co se děti učí, jaké konkretizované očekávané výstupy získávají, podle čeho to poznám
- jak jsou připraveny podmínky pro učení
- jak se daří realizace činností, čím jsem k tomu přispěla, volba metod a forem práce učitele

Hodnocení tematického plánu (evaluace TIB):

Poznatky získané z pozorování využíváme k okamžité intervenci u dětí a k záznamům do deníčků jednotlivých dětí.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV	Komparační analýza	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. V případě aktualizace RVP PV ihned.	Zástupkyně ředitele
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV.	Analýza dokumentu, analýza výsledků vyplývající z evaluace průběhu pedagogického procesu, diskuze na jednání pedagogické rady.	Na konci školního roku.	Zástupkyně ředitele a učitelky.
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)	Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB.	Kontrola průběžného plánování kompetencí.	Čtvrtletně.	Učitelky v jednotlivých třídách
Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)	Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.	Sebereflexe učitelů. Vzájemné hospitace. Hospitace.	Denně zamyšlení, rozhovor s kolegy. Po skončení tematické části písemně do formulářů. 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů	všechny učitelky zástupkyně ředitele
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.	Analýza podmínek v MŠ, kontrola jejich naplňování v MŠ. Kontrola naplňování záměrů (návrhy na další úpravu podmínek v ŠVP PV).	Analýza dle stanovených kritérií, vycházejících z RVP PV. Analýza dle stanovených kritérií,	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. Jednou ročně při hodnocení TVP. Průběžně.	Zástupkyně ředitele, učitelky, popřípadě další zaměstnanci. Zástupkyně ředitele,

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.	vycházejících z ŠVP PV. Pozorování (s oporou o stanovená kritéria).		učitelky, popřípadě další zaměstnanci. Zástupkyně ředitele, učitelky, popřípadě další zaměstnanci.
Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	Vedení portfolia dítěte Sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů Naplnění kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání. Hodnocení úrovně školní připravenosti. Hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP.	Zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky. Záměrné pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí, nejméně 1x měsíčně písemný záznam. Nástroj iSophy. Nástroj: Diagnostika školní zralosti (Bednářová, Šmardová) Hodnocení naplňování cílů, stanovených v IVP a PLPP.	Průběžně. Průběžně. 2x ročně na základě průběžných záznamů o dětech. 2x ročně, (říjen, únor), projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky. 2x ročně na základě průběžných záznamů.	Všechny učitelky. Všechny učitelky. Všechny učitelky. Všechny učitelky. Všechny učitelky ve spolupráci s ŠPZ.